



INSTITUT LA VALL DEL TENES

Projecte educatiu de centre (PEC)

Gener 2017 (Revisió 0)

“Volem que l’Escola La Vall del Tenes repregui, en la modesta mesura de les seves possibilitats, la rica tradició pedagògica de l’escola catalana, basada en el respecte, la responsabilitat, l’esperit de treball, el gust per la feina ben feta, la creativitat i l’obertura a la recerca pedagògica realista, sense afanys d’esnobisme ni de lluïment.”

**Del document *Criteris pedagògics*, elaborat en ocasió de la fundació del centre.**



<b>Núm. Revisió</b>	<b>Descripció</b>	<b>Aprovació Claustre</b>	<b>Aprovació Consell Escolar</b>
0	• Creació	24/01/2017	18/04/2017

# Índex

1. Identitat del centre.....	4
1.1. Inicis del centre.....	4
1.2. Trets característics.....	4
1.3. Context.....	4
2. La mirada educativa: prioritats del nostre centre.....	5
2.1. Estudi.....	5
2.2. Diversitat.....	5
2.3. País.....	5
2.4. Més enllà de l'aula.....	5
2.5. Idiomes.....	5
2.6. Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement.....	6
2.7. Medi ambient.....	6
2.8. Famílies.....	6
2.9. Societat i entorn.....	6
3. Estructura organitzativa.....	7
4. Projecte curricular.....	8
4.1. Oferta educativa.....	8
4.2. Educació Secundària Obligatòria.....	8
4.2.1. Matèries comunes.....	8
4.2.2. Matèries específiques.....	8
4.2.3. Treball de Síntesi (1r a 3r) - Projecte de Recerca (4t).....	9
4.2.4. Sortides educatives: tutories, àrees.....	10
4.2.5. Projectes singulars.....	11
4.2.6. Consideracions organitzatives.....	11
4.3. Batxillerat.....	12
4.3.1. Matèries comunes.....	12
4.3.2. Matèries de modalitat i optatives.....	12
4.3.3. Institut Obert de Catalunya (IOC).....	13
4.3.4. Treball de recerca.....	13
4.4. Batxibac.....	15
4.4.1. Currículum.....	15
4.4.2. Requisits d'accés.....	15
4.4.3. Titulació Baccalauréat.....	16
4.5. Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Gestió Administrativa.....	17
4.5.1. Organització del currículum en UF.....	17
4.5.2. Distribució horària.....	20
4.6. L'aprenentatge.....	21
4.6.1. Estratègies d'aprenentatge.....	21
4.6.2. Lectura.....	21
4.6.3. Expressió escrita.....	22
4.6.4. Expressió oral.....	22
4.7. Projecte d'intercanvis.....	24
4.8. Pla d'educació per a la sostenibilitat.....	24
4.9. Centre formador.....	25

4.10. Activitats extraescolars.....	25
5. Tutoria.....	26
5.1. Pla d'Acció Tutorial (PAT).....	26
5.2. Seguiment tutorial.....	26
5.3. Servei comunitari.....	27
5.4. Servei psicopedagògic.....	27
5.5. Celebració de festes.....	28
6. El tractament de les llengües.....	29
6.1. Llengua catalana.....	29
6.2. Llengua castellana.....	29
6.3. Llengües estrangeres.....	29
6.3.1. Llengua anglesa.....	29
6.3.2. Llengua francesa.....	30
6.4. Acollida lingüística per alumnes nouvinguts.....	30
7. Instal·lacions.....	31
8. Relació amb l'entorn.....	32
8.1. Famílies.....	32
8.2. Ampa.....	32
8.3. Ajuntament i Mancomunitat.....	32
8.4. Escoles de primària.....	32
8.5. Empreses.....	33
8.6. Altres entitats col·laboradores.....	33
9. Indicadors de qualitat.....	34

## **I. Identitat del centre**

### **I.1. Inicis del centre**

L'Institut La Vall del Tenes fou creat el curs 1980-1981 com a Escola de Segon Ensenyament la Vall del Tenes per oferir estudis de BUP, COU i FP. Es troba ubicat al municipi de Santa Eulàlia de Ronçana, a La Vall del Tenes. Va néixer com una escola de titularitat municipal de la Mancomunitat de la Vall del Tenes formada pels municipis de Bigues i Riells, Santa Eulàlia de Ronçana, Lliçà d'Amunt i Lliçà de Vall, com a resposta a una demanda social per tal que els joves d'aquests municipis poguessin cursar els estudis secundaris en un centre proper als seus domicilis. Actualment continua amb la mateixa titularitat formant part del Servei d'Educació de Catalunya mitjançant un conveni singular amb el Departament d'Ensenyament, i ofereix estudis d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Professional. Els alumnes del centre procedeixen especialment de Santa Eulàlia, però també de la resta de pobles de la Vall del Tenes i d'algunes altres poblacions vallesanes. La titularitat municipal fa de l'Institut La Vall del Tenes un centre amb una especial dedicació al coneixement de l'entorn natural i social en què es troba situat, que li proporciona una autonomia de gestió que el caracteritza especialment.

### **I.2. Trets característics**

El tret fonamental de les accions de l'institut és educar ensenyant. De fet, tot ensenyament implica necessàriament un estil educatiu. La nostra proposta es basa en la formació de persones obertes a la realitat social i en el respecte a la llibertat de consciència i el pluralisme ideològic.

Des dels seus inicis, tal com recullen els criteris pedagògics inicials, l'institut té dos objectius fonamentals. En primer lloc, i com a tasca pròpia de les institucions d'ensenyament, donar una instrucció correcta, i del nivell més elevat possible, en les matèries i continguts, estimulants la intel·ligència i la sensibilitat dels alumnes. L'altre objectiu és l'educació integral dels alumnes i formant homes i dones conscients, solidaris, crítics i responsables. Aquest doble objectiu mirem de tenir-lo present en els dissenys curriculars de les matèries, en l'acció tutorial i en totes les activitats i sortides que es realitzen.

L'institut té en compte la tradició pedagògica de l'escola catalana, basada en el respecte, la responsabilitat, l'esperit de treball, el gust per la feina ben feta, la creativitat i l'obertura a la recerca pedagògica realista.

### **I.3. Context**

L'Institut La Vall del Tenes situat en un municipi d'urbanització difusa com és Santa Eulàlia de Ronçana es troba a la zona de La Sagrera, concretament al Camí de la Rovira, en una zona forestal i d'urbanització poc densa. Davant del centre es troba la zona esportiva municipal, les instal·lacions de la qual són utilitzades pels alumnes del centre durant l'horari lectiu.

L'Institut és l'únic centre d'ensenyament secundari de la població i té adscrites les escoles La Sagrera i Ronçana, l'alumnat de les quals accedeix directament als estudis d'ESO. La resta d'alumnat que vol accedir ho fa segons les places que queden disponibles i segons el barem que estableix anualment el Departament d'Ensenyament.

## **2. La mirada educativa: prioritats del nostre centre**

### **2.1. Estudi**

Fomentar la curiositat intel·lectual i el rigor acadèmic és un dels objectius importants de l'institut, així com també cultivar el gust per la lectura i la cultura humanística, científica, tecnològica i artística. El disseny curricular es pensa i es va modificant per tal d'apropar-nos a aquest objectiu. Per això existeix un pla de lectura; es fomenta la participació en concursos com les proves Cangur de matemàtiques, de lectura, literaris o de programació informàtica; s'ofereixen activitats d'orquestra, exposicions periòdiques de treballs artístics, fem TV, Teatre en Anglès; participació en fires acadèmiques; i, en general, es mira de ser presents en activitats que siguin complementàries i adequades a l'activitat lectiva pròpia de l'aula.

### **2.2. Diversitat**

L'ensenyament secundari es caracteritza necessàriament per una gran diversitat en els interessos, les capacitats i les voluntats de l'alumnat. L'institut mira de tenir en compte aquesta diversitat i procura atendre-la de diferents maneres: desdoblaments de grups, adaptació per a alumnes d'incorporació tardana, establiment de grups reduïts amb adaptacions curriculars, projectes educatius singulars, projectes d'ampliació per alumnes amb altes capacitats, plans d'acollida; i tot això en funció de les necessitats d'aprenentatge, del ritme de treball i de cada alumne. Una de les eines fonamentals d'aquesta prioritat és l'assessorament i el suport de l'equip psicopedagògic a tots aquells alumnes i famílies que ho precisen.

### **2.3. País**

L'Institut La Vall del Tenes és des dels inicis una escola que utilitza el català com a llengua vehicular de comunicació habitual, tot incorporant als seus plans d'estudis i a les seves activitats continguts culturals del nostre país. Considera important conèixer la llengua catalana i tot el que fa referència a la cultura i la identitat catalanes, sense oblidar el coneixement de les cultures d'Espanya, Europa i el món. D'altra banda, fomentar el coneixement de la realitat local i comarcal, dels pobles de la Vall del Tenes i del Vallès Oriental, és alhora un objectiu formatiu i d'inserció en el medi on està situat l'institut.

### **2.4. Més enllà de l'aula**

Les sortides i activitats tenen un pes important en la dinàmica del centre. Sortides de tutoria, sortides organitzades per les matèries, sortides dels treballs de síntesi de final de curs, intercanvis amb escoles d'altres països; totes aquestes activitats tenen com a objectiu fer conèixer als nois i noies algunes realitats que suscitin el seu interès i la seva curiositat i que serveixin de complement a la formació realitzada a l'institut.

### **2.5. Idiomes**

Des dels orígens, l'escola prioritza les llengües estrangeres incentivant l'anglès a batxillerat amb intercanvis a l'estranger amb famílies i altres projectes com classes europees i projectes relacionats amb les nacions unides (MUN). Pel què fa al francès, a partir del 2n curs d'ESO, s'ofereix com a optativa de 2a llengua estrangera i es realitzen intercanvis a l'ESO i es fomenta la participació en Projectes internacionals. En els estudis de Batxillerat s'ofereix la possibilitat de cursar una doble titula-

ció que permet obtenir també el títol del Baccalauréat francès. A més, el centre treballa en la línia d'incorporar progressivament la llengua anglesa en matèries no lingüístiques, impartint algunes sessions i utilitzant material escrit i audiovisual en anglès.

## **2.6. Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement**

Les TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement) fa temps que són presents en l'activitat de l'institut. De manera progressiva han anat situant-se com una eina imprescindible en la feina dels alumnes i en la gestió del centre. En aquest sentit el centre ofereix a tots els alumnes un compte d'usuari (correu electrònic, eines de calendari, espai web, i d'altres), s'utilitza habitualment un campus virtual, totes les aules del centre disposen de connectivitat d'alta velocitat i equip de projecció multimèdia. Pel treball dels alumnes es compta amb aules d'ordinadors fixes i armaris amb ordinadors portàtils. La integració d'aquestes i d'altres tecnologies en l'aprenentatge dels alumnes és un repte constant, i en la qual cal valorar sempre la seva aportació en eficàcia i eficiència.

Pel que fa a la gestió del centre s'aposta per un increment en l'automatització dels processos i en l'augment de les comunicacions entre el centre i les famílies utilitzant vies telemàtiques.

El centre aposta, sempre que sigui possible, per la utilització de programari de codi obert, tant en els sistemes operatius com en les aplicacions.

## **2.7. Medi ambient**

L'educació i la sensibilitat envers el medi ambient està present cada cop més a l'activitat educativa i pedagògica del centre. Tradicionalment s'han dut a terme diverses accions encaminades a promoure el respecte per l'entorn i fomentar una actitud de consum responsable: recollida selectiva de residus, concurs de reciclatge, jornades mediambientals...

Actualment l'institut vol fomentar i potenciar encara més l'Educació per la Sostenibilitat entre l'alumnat i la resta de la comunitat educativa, tot iniciant les accions necessàries per aconseguir la qualificació d'Escola Verda.

## **2.8. Famílies**

La col·laboració entre les famílies i l'escola és una contribució essencial pel correcte desenvolupament de l'acció escolar, en especial a través d'una intensa, proactiva i compromesa acció tutorial. L'acció tutorial és l'eix vertebrador d'un conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat i de la seva orientació acadèmica, personal i professional. És per aquest motiu que tot el professorat de l'institut actua com a tutor d'un grup reduït d'alumnes, donant així més facilitats al seu seguiment i acompanyament.

## **2.9. Societat i entorn**

La col·laboració amb entitats de l'entorn proper, municipal i comarcal, contribueix de manera significativa a l'aprenentatge dels alumnes. Per aquest motiu des de l'institut es potencia la relació amb l'entorn i la col·laboració amb diverses entitats de tot tipus de la Vall del Tenes, mirant d'establir un veritable treball en xarxa (Serveis Socials, Mancomunitat,...) Destaquen entitats com APIN-DEP, Càritas, Canal SET, Punt Jove, Escoles de primària o la biblioteca, entre d'altres. Pretenem que els nostres alumnes esdevinguin ciutadans, actius, crítics i compromesos. Per aquest motiu, implementem el Servei Comunitari amb alumnes de 4t d'ESO des del curs 2016/2017.

### **3. Estructura organitzativa**

L'estructura organitzativa del centre es desenvolupa en el punt 2 de les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre)



## 4. Projecte curricular

### 4.1. Oferta educativa

L'oferta educativa del centre és la següent:

- **Educació Secundària Obligatòria**
  - de 1r a 4t curs de l'ESO
- **Batxillerat**
  - Modalitat Ciències Socials i d'Humanitats
  - Modalitat de Ciències i Tecnologia
  - Batxillerat Francès (Batxibac), compatible amb les dues especialitats anteriors
- **Cicle Formatiu de Grau Mitjà**
  - Gestió administrativa

### 4.2. Educació Secundària Obligatòria

Els continguts d'aquest currículum estan separats en dos grans blocs que són:

#### 4.2.1. Matèries comunes

Són aquelles matèries que tots els alumnes han de cursar de forma obligatòria. Desenvolupen les àrees següents:

- Llengua Catalana
- Llengua Castellana
- Llengua estrangera (Anglès)
- Matemàtiques
- Ciències Socials
- Ciències Experimentals
- Tecnologia
- Educació Visual i Plàstica
- Música
- Educació Física
- Religió / Valors ètics
- Treball de síntesi (1r, 2n i 3r d'ESO) / Projecte de recerca (4t d'ESO)
- Tutoria

#### 4.2.2. Matèries específiques

Són aquelles matèries que formen part de l'ensenyament de caràcter optatiu. Les tria l'alumne, participant així de l'elaboració del seu currículum, amb l'objectiu d'ampliar coneixements o reforçar matèries.

- 1r ESO: Les dues hores assignades a l'optativitat s'utilitzen per reforçar el contingut d'altres matèries. Una hora es dedica a l'assignatura de tecnologia i l'altra a un treball específic d'expressió escrita mitjançant Projectes Interdisciplinaris.
- 2n ESO: Cada alumne tria, a principi de curs i durant el mes de gener, una matèria quadrimestral. En aquesta oferta es pot cursar la segona llengua estrangera (francès), amb una de-

dicació anual. Aquestes matèries s'avaluen a final de curs formant part, juntament amb el treball de síntesi, de la nota global optativa.

- 3r ESO: Cada alumne tria, a principi de curs i durant el mes de gener, una matèria quadrimestral. En aquesta oferta es pot continuar cursant el francès, així com les matèries d'oferta obligatòria com emprenedoria i cultura clàssica. Aquestes matèries s'avaluen a final de curs formant part, juntament amb el treball de síntesi, de la nota global optativa.
- 4t ESO: L'Institut ofereix un conjunt de nou matèries optatives enquadrades en tres franjes, i els alumnes n'han de triar una a cadascuna d'elles. La matèria de tecnologia s'ofereix en dues modalitats, una pensada per cursar estudis de Batxillerat i l'altra pensada per continuar els estudis en la Formació Professional. D'altra banda, s'ofereix una assignatura combinada, visual/música, on els alumnes cursen durant mig curs cadascuna de les dues disciplines. Totes les matèries optatives d'aquest curs s'avaluen a final de curs en igualtat de condicions que les matèries comunes.

Franja 1	Franja 2	Franja 3
Física i Química	Biologia	Francès
Llatí	Tecnologia BAT	Informàtica
Tecnologia CF	Visual/Música	Economia
	Informàtica	Visual/Música

#### 4.2.3. Treball de Síntesi (1r a 3r) - Projecte de Recerca (4t)

Els treballs de síntesi són un conjunt d'activitats amb què es pretén comprovar si s'han aconseguit, i fins a quin punt, les capacitats formulades pels objectius generals d'etapa de les diferents àrees. Són una modalitat de treball interdisciplinari que té lloc a final de curs i que es fa servir també per conèixer altres realitats fora de l'institut, tant a l'entorn proper com més llunyà. En el curs de 4t aquesta activitat rep el nom de projecte de recerca, i, a més d'incloure activitats interdisciplinàries i de descoberta similars als treballs de síntesi, vol incloure també característiques que comencin a apropar l'alumne al treball necessari per resoldre problemes que necessiten d'un treball d'investigació i planificació.

- 1r d'ESO: El Riu Tenes i el seu entorn

Estudi del paisatge natural i humà dels pobles de La Vall del Tenes. Es visiten alguns indrets singulars: masies, explotacions agropecuàries, depuradora, etc, i es fa un treball de camp sobre el coneixement de l'entorn.

- 2n d'ESO: Principat d'Andorra i l'Alt Urgell

Es duen a terme activitats de natura i paisatge així com d'altres relacionades amb l'economia, la història, les tradicions i l'art a Andorra.

- 3r d'ESO: El Vallès Oriental

L'opció de treball de síntesi entorn el Vallès Oriental, igual que el de primer d'ESO, es fa a l'escola. En aquest cas, però, l'abast geogràfic és més ampli, ja que els alumnes, dividits en grups, han de realitzar un treball sobre algun poble o ciutat de la comarca. Es combinen les

visites, per grups de treball petits, al poble que els pertoca, amb visites conjuntes a centres d'interès de Granollers.

- 4t d'ESO: O Camiño de Santiago / El camí de Sant Jaume a Catalunya.

En el darrer any de l'ensenyament obligatori el centre proposa als alumnes finalitzar aquesta etapa amb un Projecte de Recerca de major durada que els treballs de síntesi dels altres cursos. L'objectiu és viure una experiència ben diferent de l'habitual, fent els darrers 100 quilòmetres del Camí de Santiago. El treball de síntesi, en la línia educativa del centre i en l'adquisició de les competències bàsiques, vol fomentar la responsabilitat i autonomia dels alumnes, així com fer-los coneixedors d'una part de la història, cultura i art de Galícia.

Per a aquells alumnes que es queden al centre, el treball de síntesi es realitza també entorn el camí de Sant Jaume en el seu pas per Catalunya.

#### **4.2.4. Sortides educatives: tutories, àrees...**

Durant els quatre anys de durada de l'ESO s'organitzen diverses sortides amb la finalitat de complementar les activitats que tenen lloc a l'Institut, en primer lloc amb l'objectiu de continuar amb la formació humana fora de l'àmbit escolar i en segon terme per poder conèixer sobre el terreny allò que s'estudia anteriorment, amb l'objectiu de treballar amb els alumnes d'una manera diferent a l'activitat lectiva ordinària, disposant de moments de convivència entre alumnes i entre alumnes i professors.

La programació de les sortides habituals al llarg de tota l'ESO organitzades des de la tutoria és la següent:

- 1r d'ESO:
  - Sortida d'un dia durant el mes d'octubre a Serinyà i Banyoles, visitant les coves prehistòriques.
  - Sortida d'esquí de fons (durant el mes de febrer): Al llarg de tres dies, els alumnes s'estan a l'estació d'esquí de fons de Sant Joan de l'Erm, a la Cerdanya. La seva situació en plena muntanya ofereix la possibilitat de combinar les classes d'esquí de fons amb activitats diàries de tutoria.
- 2n d'ESO:
  - Sortida d'un dia durant el mes d'octubre a Montserrat, fent una ruta de coneixement de l'entorn natural del massís i del monestir
- 3r d'ESO:
  - Sortida d'un dia durant el mes d'octubre a la Garrotxa, fent recorreguts de natura a peu o en bicicleta.
- 4t d'ESO:
  - Sortida d'un dia durant el mes d'octubre de descoberta i estudi de la ciutat de Barcelona.
  - Visita a Barcelona Activa dedicada a l'orientació acadèmica

L'Institut promou també la participació dels alumnes en activitats educatives de tipologia ben diversa, més enllà de l'aula: Proves Cangur de matemàtiques, Certamen de lectura en veu alta, concurs de redacció Coca-cola, premi de narrativa Sambori d'Òmnium Cultural, visita a la Biblioteca de Santa Eulàlia, etc.

#### **4.2.5. Projectes singulars**

Els projectes singulars són un conjunt d'adaptacions i modificacions curriculars que busquen oferir a alumnes amb dificultats d'aprenentatge o d'inserció en el medi escolar una alternativa que els permeti avançar en la seva formació i optar a la graduació de l'ESO.

El Projecte Vall està destinat a alumnes de 2n, 3r i 4t d'ESO que presenten dificultats d'aprenentatge severes, i es treballa en un grup reduït durant una part de la jornada lectiva, amb una dedicació d'entre el 50% i el 65% de les hores setmanals.

El Projecte Nou Tenes està pensat per alumnes de 3r i 4t d'ESO, i excepcionalment per alumnes de 2n. El seu objectiu és acollir alumnat amb baixa motivació, conductes disruptives i manca d'habilitats socials. Mitjançant el treball en grup reduït, activitats amb continguts de tipus manipulatiu, sortides específiques i de nivell, així com estades en empresa el darrer curs de l'ESO. Aquests alumnes poden accedir a la graduació i continuar la seva formació amb més garanties d'èxit. La dedicació és d'entre el 50% i el 65% de les hores setmanals.

#### **4.2.6. Consideracions organitzatives**

L'organització horària del centre ha de permetre optimitzar la feina d'alumnes i professors. En aquest sentit és prioritat de l'institut:

- Realització de les dues hores setmanals d'educació física el mateix dia i de forma consecutiva
- Dur a terme les hores de desdoblament en mig grup per les pràctiques de laboratori (Física i química, Biologia, Tecnologia) el mateix dia i de forma consecutiva
- Intentar disposar de l'hora setmanal de tutoria el mateix dia de la setmana per cada nivell
- Horari intensiu amb dos descansos al llarg del matí

### 4.3. Batxillerat

Els estudis de batxillerat s'organitzen en matèries comunes, en matèries de modalitat i en matèries optatives.

#### 4.3.1. Matèries comunes

Són aquelles matèries que tots els alumnes han de cursar de forma obligatòria.

Matèries comunes	1r curs	2n curs
Llengua catalana i literatura	2 h	2 h
Llengua castellana i literatura	2 h	2 h
Llengua estrangera (anglès)	3 h	3 h
Educació física	2 h	-
Filosofia	2 h	3 h
Història	-	3 h
Ciències del món contemporani	2 h	-
Tutoria	1 h	1 h
Religió (voluntària)	-/2 h	-
Treball de recerca	-	-

#### 4.3.2. Matèries de modalitat i optatives

Són aquelles matèries que formen part de l'ensenyament de caràcter específic, vinculades a la modalitat de batxillerat triada. Aquestes matèries tenen una càrrega horària de 4h setmanals.

Les matèries de modalitat i optatives s'ofereixen en quatre franjes. Els alumnes han de triar una assignatura en cada franja.

1r DE BATXILLERAT						
	CIÈNCIES I TECNOLOGIA			HUMANITATS I SOCIALS		
Franja 1	Matemàtiques CT I			Llatí I Matemàtiques CCSS I		
Franja 2	Química I Dibuix tècnic I			Grec I Ha. contemporània		
Franja 3	Física I Ciències de la Terra I			Literatura universal Economia de l'empresa I		
Matèries de modalitat i optatives des de qualsevol itinerari						
Franja 4	Religió Ha Catalunya	Biologia I	Tecnologia Industrial I	Economia	Francès	Estada a l'empresa

2n DE BATXILLERAT					
	CIÈNCIES I TECNOLOGIA		HUMANISTES I SOCIALS		
Franja 1	Matemàtiques CT II		Llatí II Matemàtiques CCSS II		
Franja 2	Química II Dibuix tècnic II		Literatura castellana Geografia		
Franja 3	Física II Ciències de la Terra II		Literatura catalana Economia de l'empresa II		
Matèries de modalitat i optatives des de qualsevol itinerari					
Franja 4	Biologia II	Tecnologia Industrial II	Sociologia i psicologia	Història de l'art	Grec II

Les matèries de la primera franja reben el nom de **matèries comunes d'opció** i és obligatori que els alumnes n'escullin una de les tres segons la modalitat triada.

#### 4.3.3. Institut Obert de Catalunya (IOC)

Les matèries de modalitat i optatives precisen d'una matrícula amb un mínim nombre d'alumnes per tal que puguin dur-se a terme. Quan alguna matèria no arriba al nombre necessari perquè l'institut la pugui oferir presencialment existeix la possibilitat que l'alumne cursi la matèria a distància, a través de l'Institut Obert de Catalunya. En aquest cas l'institut proporciona un professor especialista que en fa un seguiment setmanal. Les NOFC detallen tots els processos relacionats amb les matèries IOC.

#### 4.3.4. Treball de recerca

El Treball de recerca és una activitat obligatòria per a tots els alumnes de batxillerat, i que contribueix amb un 10% a la nota final. Els alumnes trien el tema a desenvolupar entre l'oferta que realitza l'Institut, però també poden proposar-ne un de propi que ha de ser acceptat pel centre. A mitjans del curs de primer de batxillerat es comença la realització del treball, que continua en diverses fases fins al primer trimestre del curs següent. L'Institut promou treballs de recerca amb l'assessorament de centres universitaris així com la realització de treballs en grup sempre que la temàtica i el mètode de treball ho aconsellin. Les NOFC regulen detalladament tot el procés d'elaboració del treball.

Una de les modalitats que s'ofereixen de Treball de Recerca és la participació en una trobada MUN (Model United Nations). Es tracta d'un projecte interdisciplinari en el qual els alumnes assumeixen el rol de delegats de diferents diferents per defensar els seus interessos en els diferents comitès i consells que formen l'Assemblea General de les Nacions Unides. La primera part del projecte es realitza a l'institut i consisteix en la preparació dels documents necessaris per poder participar en les sessions que es celebren al país amfitrió. La segona part té lloc en el centre que organitza la trobada, on durant 4 o 5 dies els alumnes han de debatre, negociar i mirar d'aprovar resolucions entorn

els temes preparats. Tota aquesta tasca es realitza en llengua anglesa, de forma que els alumnes han de ser capaços d'utilitzar aquesta llengua oralment en un entorn altament exigent.

#### 4.4. Batxibac

El programa Batxibac permet als alumnes que el cursen obtenir, a més del títol de batxiller, el seu equivalent francès, el Baccalauréat. El programa és compatible amb les dues especialitats de batxillerat ofertes al centre.

Els objectius del programa són, a més d'obtenir la doble titulació, assolir un alt nivell de coneixement de la llengua francesa, així com de la seva literatura i història, poder accedir de forma directa a la universitat francesa i disposar d'una doble via per entrar a les universitats catalanes.

##### 4.4.1. Currículum

Els alumnes que cursin el programa Batxibac realitzen una tercera part del seu horari en llengua francesa, cursant específicament una assignatura de llengua i literatura francesa i una altra d'història de França i d'Espanya.

La proposta de l'Institut La Vall del Tenes per impartir el currículum en francès és la següent:

1r Batxillerat			2n Batxillerat		
Matèria	Hores	Horari	Matèria	Hores	Horari
Llengua francesa	4	matí	Llengua i literatura francesa	4	tarda
Literatura francesa	2	tarda	Història	4	matí
Lectura en francès	2,5	matí	Lectura en francès	1	matí
Tutoria	1	matí	Tutoria	1	matí
			Treball de recerca	2	no presencial
<b>Total</b>	<b>9,5</b>			<b>12</b>	

- L'assignatura de Llengua i literatura francesa de segon es cursa a compte d'una assignatura de les quatre franges de matèries de modalitat, de forma que l'alumnat pot triar-ne, en horari de matí, només tres.
- L'activitat de lectura en francès es realitza en l'horari habitual de la mitja hora de lectura diària de tot el centre, i amb un contingut exclusiu de textos i activitats en francès.

##### 4.4.2. Requisits d'accés

Per accedir al programa Batxibac cal disposar d'un nivell equivalent a la categoria B1 del Marc Europeu de Referència per a les Llengües. L'alumnat de l'Institut La Vall del Tenes que hagi cursat amb avaluació positiva l'assignatura de francès a 3r i 4t d'ESO pot accedir-hi directament. L'alumnat que procedeixi d'altres centres ha de superar una prova de nivell, així com els alumnes del centre que no han cursat la matèria de francès. En tots els casos, quan el nivell de llengua francesa no arribi als mínims necessaris per començar el Batxibac, es recomana un treball de reforç a l'estiu per començar el programa Batxibac amb un nivell adequat.



#### **4.4.3. Titulació Baccalauréat**

Per obtenir la titulació de Baccalauréat cal, a més de superar el curs de 2n de Batxillerat, aprovar una prova externa amb exàmens orals i escrits de les matèries de llengua i literatura i història. Un cop superada la prova externa, la nota final de Baccalauréat s'obté ponderant un 70% la nota de Batxillerat i un 30% la nota de la prova externa.

#### **4.5. Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Gestió Administrativa**

El CF de Gestió Administrativa té una durada total de 2000 hores, 350 de les quals són de pràctiques en empresa, i es cursa al llarg dos anys acadèmics.

Les matèries impartides al cicle, denominades Mòduls Professionals, es distribueixen en Unitats Formatives que són avaluades de forma independent, permetent una major flexibilitat per cursar aquests estudis.

Cada mòdul té unes hores lectives determinades que es distribueixen de manera regular al llarg del curs. Aquests mòduls han de garantir l'obtenció de les següents competències generals per part dels alumnes:

«La competència general d'aquest títol consisteix en activitats de suport administratiu en l'àmbit laboral, comptable, comercial, financer i fiscal, així com d'atenció al client/usuari, tant en empreses públiques com en empreses privades, aplicant la normativa vigent i protocols de qualitat, assegurant la satisfacció del client i actuant segons les normes de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental»

A més a més dels mòduls tipificats l'escola disposa de 165 hores de lliure disposició, que s'utilitzen en la impartició d'un mòdul propi del centre dedicat a la gestió comercial que disposa de 4 UF pròpies.

##### **4.5.1. Organització del currículum en UF**

La UF és una agrupació de resultats d'aprenentatge i continguts d'un mòdul professional, relacionada generalment amb unes activitats de treball i alhora amb coherència didàctica per a l'aprenentatge.

L'objectiu de les UF és el de disposar d'unitats de formació de curta durada, que facilitin l'aprenentatge al llarg de la vida, la integració dels sistemes de formació professional i la incorporació de la població adulta a la formació.

Les UF són les unitats de formació i avaluació, i es podran certificar en determinats casos. La superació positiva de totes les UF dóna lloc a la superació i certificació del mòdul professional.

Els elements que configuren el currículum dels mòduls professionals i les unitats formatives són:

- Els Resultats d'Aprenentatge (RA)
- Els Criteris d'Avaluació (CA)
- Els Continguts (C)

##### **Resultats d'Aprenentatge (RA)**

El RA expressa la competència que ha d'adquirir l'alumnat, a través de l'aprenentatge, per poder desenvolupar funcions o processos i obtenir productes o resultats.

Cada RA descriu la capacitat que ha d'aconseguir l'alumnat, l'objecte de l'activitat i la situació d'aprenentatge.

##### **Criteris d'Avaluació (CA)**

Els criteris d'avaluació indiquen les accions i els continguts de l'activitat o condicions que permeten valorar si s'ha aconseguit el resultat d'aprenentatge establert.

Cada RA es concreta amb diversos criteris d'avaluació (CA).

### **Continguts (C)**

Els Continguts són el conjunt de coneixements fonamentals que l'alumnat ha d'assimilar per assolir una determinada capacitat professional.

A cada RA li correspon un bloc de continguts que integra els continguts procedimentals (saber fer), els conceptuals (saber) i els actitudinals (saber ser i saber estar).

A continuació es detallen els diversos Mòduls Professionals i les Unitats Formatives corresponents del CFGM de Gestió Administrativa.

Mòduls Professionals	Hores	Unitats formatives	Hores
01 Comunicació empresarial i atenció al client	132	UF 1 Comunicació empresarial oral	33
		UF 2 Comunicació empresarial escrita	33
		UF 3 Sistemes d'arxiu	33
		UF 4 Atenció al client/usuari	33
02 Operacions administratives de compravenda	132	UF 1 Circuit administratiu de la compravenda	66
		UF 2 Gestió d'estocs	33
		UF3 Declaracions fiscals derivades de la compravenda	33
03 Operacions administratives de recursos humans	99	UF 1 Selecció i formació	33
		UF 2 Contractació i retribució	33
		UF 3 Processos de l'activitat laboral	33
04 Operacions auxiliars de gestió de tresoreria	132	UF 1 Control de tresoreria	33
		UF 2 Tramitació d'instruments financers i d'assegurances	66
		UF 3 Operacions financeres bàsiques	33
05 Tècnica comptable	132	UF 1 Patrimoni i metodologia comptable	33
		UF 2 Cicle comptable bàsic	33
		UF 3 Cicle comptable mitjà	66
06 Tractament de la documentació comptable	99	UF 1 Preparació i codificació comptable	33
		UF 2 Registre comptable	36
		UF 3 Comptes anuals bàsics	15
		UF 4 Verificació i control intern	15
07 Tractament informàtic de la informació	198	UF 1 Tecnologia i comunicacions digitals	33
		UF 2 Ordinografia i gravació de dades	33
		UF 3 Tractament de la informació escrita i numèrica	33
		UF 4 Tractament de dades i integració d'aplicacions	33
		UF 5 Presentacions multimèdia de continguts	33
		UF 6 Eines d'internet per a l'empresa	33
08 Operacions administratives de suport	66	UF 1 Selecció i tractament de la informació	33
		UF 2 Operacions logístiques de suport administratiu	33
09 Anglès	99	UF 1 Anglès	99
10 Empresa i Administració	165	UF 1 Innovació i emprenedoria	33
		UF 2 Empresa i activitat econòmica	24
		UF 3 Administració pública	60
		UF 4 Fiscalitat empresarial bàsica	48
11 Empresa a l'aula	132	UF 1 Empresa a l'aula	132
12 Formació i orientació laboral	99	UF 1 Incorporació al treball	66
		UF2 Prevenció de riscos laborals	33
13 Formació en centres de treball	350		
14 Disseny, gestió i administració d'un espai comercial	165	UF 1 Disseny d'un espai comercial	66
		UF 2 La publicitat comercial	33
		UF 3 Gestió d'un establiment comercial	33
		UF 4 Promoció i publicitat d'un espai comercial	33
Total	2000		

#### 4.5.2. Distribució horària

Curs 1r	
Mòduls professionals	Hores
01 Comunicació empresarial i atenció al client - UF1, UF2 i UF3	99
02 Operacions administratives de compravenda	132
04 Operacions auxiliars de gestió de tresoreria UF1	33
05 Tècnica comptable	132
07 Tractament informàtic de la informació UF1, UF2, UF3, UF4	132
09 Anglès	99
10 Empresa i Administració	165
12 Formació i orientació laboral.	99
14 Disseny, gestió i administració d'un espai comercial – UF1, UF2	99
Hores lectives primer curs	990

Curs 2n	
Mòduls professionals	Hores
01 Comunicació empresarial i atenció al client - UF4	33
03 Operacions administratives de recursos humans	99
04 Operacions auxiliars de gestió de tresoreria - UF2, UF3	99
06 Tractament de la documentació comptable	99
07 Tractament informàtic de la informació - UF6, UF7	66
08 Operacions administratives de suport	66
11 Empresa a l'aula	132
14 Disseny, gestió i administració d'un espai comercial – UF3, UF4	66
Hores lectives segon curs	660
FCT	350
Hores totals de formació segon curs	1010

## 4.6. L'aprenentatge

Qualsevol aprenentatge de qualitat implica necessàriament que un alumne ha de *saber* (fets, idees, dades, teories, ...), ha de *dialogar* (argumentar, debatre, treballar en equip, ...) i ha de *comunicar* (exposar, mostrar, ensenyar, ...). Aquesta tríada vol ser la base que contingui totes les activitats que es duen a terme en el centre. Per tal d'aconseguir-ho cal, en primer lloc, disposar d'unes eines que en facilitin la seva aplicació. Per això es treballen unes tècniques d'estudi concretes i, més específicament, un treball focalitzat en la lectura, l'escriptura i l'expressió oral.

### 4.6.1. Estratègies d'aprenentatge

Existeixen diversos factors que intervenen en el rendiment acadèmic: els coneixements previs, la motivació i interessos, les aptituds intel·lectuals i les tècniques i els hàbits d'estudi. Des de l'Institut es considera que cal treballar de manera sistemàtica les estratègies d'aprenentatge des de la tutoria i les pròpies àrees de manera transversal, iniciant-les des de 1r d'ESO i continuant fins a 4t d'ESO.

Com qualsevol altre tipus de treball, la tasca d'estudiar, quan millor organitzada estigui, menys esforç exigeix i major rendiment s'obté. Estudiar requereix, per tant, unes tècniques i uns hàbits que s'han d'aprendre.

Entenem per tècniques d'estudi un conjunt de procediments que intenten estandarditzar les maneres en què adquirim, aprenem i estudiem nous coneixements. Malgrat l'abundant bibliografia, no existeix una manera infal·lible d'estudiar que ens garanteixi l'èxit immediat. Com en tantes altres coses, només la pràctica continuada ens permetrà de trobar els mètodes i les maneres de fer que més s'adiuen a cadascun de nosaltres. Tanmateix, la manera d'iniciar-se en el camí de l'estudi es veu facilitada si fem una lectura atenta d'algunes tècniques d'estudi d'ús habitual.

El document «Estratègies d'aprenentatge» desenvolupa en detall les indicacions de cadascuna de les tècniques detallades a continuació:

- Planificació i ambient de treball
- Estudi, oblit, repàs i memòria
- Subratllat
- Esquema
- Resum
- Presentacions digitals
- Presa d'apunts
- Preparació exàmens
- Mapes conceptuals
- Elaboració de treballs
- Expressió oral
- Mapes geogràfics

### 4.6.2. Lectura

La lectura és un dels mitjans bàsics, encara que no l'únic, de l'aprenentatge. Una comprensió lectora eficaç, per tant, ha de ser un objectiu de les activitats desenvolupades a l'Institut.

Des del curs 2011/12 l'Institut ha anat intensificant el treball dedicat a la pràctica de la lectura. Al curs 2013/14 es comença a treballar fent mitja hora de lectura diària simultània a tots els nivells educatius. Els objectius que es persegueixen són millorar la capacitat de concentració i atenció continuada, gaudir d'una estona de silenci diària i fer conèixer al llarg dels anys d'escolaritat una selecció de textos literaris.

Les lectures que es duen a terme es divideixen en lectures comunes a cada grup amb llibres propis del centre, lectures que formen part del currículum de matèries lingüístiques amb llibres de cada

alumne i lectures triades pels alumnes amb llibres propis. Es combina segons el curs i el tipus de llibre la lectura silenciosa amb la lectura en veu en alta, prioritant la lectura en veu alta. Comptem amb parelles lingüístiques lectores alumne-alumne per tal d'emfasitzar el gust i la millora de la lectura

#### **4.6.3. Expressió escrita**

El procés d'escriptura implica per part de la persona que escriu un coneixement del funcionament del sistema d'escriptura per tal d'establir les relacions entre els signes gràfics i el que representen. Aquests coneixements ja estan, o haurien d'estar, absolutament desenvolupats en el moment que els alumnes arriben a l'Institut.

Quan l'escriptura ja és automàtica, es pot dedicar més atenció al contingut del text, a l'organització de les idees i a revisar allò que s'ha escrit, evitant les redundàncies, imprecisions, etc., i refer el text fins que la forma i el contingut el satisfan.

Des de l'Institut es vol aconseguir millorar l'escriptura dels alumnes des de les diferents àrees amb les actuacions següents:

- Treball d'expressió escrita 1 hora a la setmana a 1r d'ESO amb el professorat implicat en els Projectes Interdisciplinaris
- Treballs d'expressió escrita de 1r a 4t d'ESO a cadascuna de les matèries de forma que
  - tots els alumnes realitzin un nombre mínim de treballs escrits cada curs
  - les tipologies de textos produïts sigui diversa
  - els textos parteixin de situacions
  - els textos siguin produïts tant en paper com en suport digital
  - les correccions dels textos segueixin uns criteris únics basats en els usats en les proves de competències de llengües de 4t d'ESO

#### **4.6.4. Expressió oral**

L'expressió oral, a diferència de l'escripta, es dona molt sovint per assolida implícitament des del moment en què en fem un ús continu. Una expressió oral eficaç, però, no és tan senzilla d'assolir sense preparació prèvia i pràctica sistemàtica. Si, a més, cal usar-la en contextos formals (presentació de treballs, exposició de resultats, xerrades, fòrums, etc.) la necessitat d'un treball específic es fa més evident.

Durant l'acte de parlar es donen diferents comportaments de control de la situació. Per una banda el parlant ha de conduir el tema, iniciar la conversa, desenvolupar el tema i fer-ne un tancament, i per altra banda ha de conduir la interacció, respectar el torn de paraula, manifestar que es vol intervenir, escollir el moment adequat per a fer la seva intervenció, etc.

Mentre això es dona el parlant ha d'anar avaluant la comprensió de l'interlocutor la qual cosa li permet ajustar-s'hi. Va completant i modificant la informació per tal de poder transmetre el contingut que ell vol.

La producció del text oral també implica posar en funcionament tota una sèrie de coneixements lingüístics: el lèxic i les estructures morfosintàctiques i textuals. I, per descomptat, la producció d'un text oral implica realitzar una pronúncia entenedora, així com un control dels altres aspectes de la prosòdia de la parla, la velocitat, la intensitat, el to, que facilitin la comprensió.

Quan durant la comunicació el parlant i l'oient estan presents el llenguatge està acompanyat del gest i la mirada que poden reforçar i matisar el significat del contingut. Aquests aspectes no verbals en formen part i adquireixen una cabdal importància en el cas de les llengües estrangeres.

Per treballar tot això, des de l'Institut es fomenta l'expressió oral a través de les actuacions següents:

- parelles lingüístiques amb alumnes del 1r cicle de la ESO atutoritzats per alumnes de Batxillerat o CFGM on a través de l'expressió oral l'objectiu és millorar la comunicació de la llengua catalana.
- Exposicions orals obligatòries durant el desenvolupament dels Treballs de síntesi de 13, 2n i 3r d'ESO i el Projecte de Recerca de 4t d'ESO.
- Estones de lectura en veu alta durant la mitja hora de lectura diària.
- Treball de l'exposició oral en el marc de les tècniques d'estudi explicades a l'inici de curs.



#### 4.7. Projecte d'intercanvis

L'Institut La Vall del Tenes va néixer amb esperit europeista, de la mateixa manera que d'arrelament als pobles. Per aquest motiu des dels seus inicis s'han potenciat molt les activitats relacionades amb el coneixement d'altres llengües (anglès, francès i puntualment alemany) i altres cultures europees.

Això ha fet que l'escola hagi participat en diversos intercanvis amb molts països al llarg de tots aquests anys, amb instituts de Gran Bretanya, Irlanda, Alemanya, Bèlgica, França i Dinamarca i EEUU, així com en projectes internacionals com estades a Alden Biesen, Bèlgica.

Actualment tota aquesta iniciativa viatgera europea queda repartida de la següent forma:

- 3r ESO: Intercanvi amb un *collège* de Nimes (França), adreçat als alumnes que cursen francès.
- 1r BAT: Intercanvi amb l'institut d'Izegem (Flandes, Bèlgica).
- 1r BAT: Intercanvi amb l'institut d'Svendborg (Dinamarca).
- 2n BAT: Participació en el Projecte MUN, de simulació de funcionament d'una assemblea general de les Nacions Unides, sigui a La Haia o bé a Sindelfingen (Alemanya).

#### 4.8. Pla d'educació per a la sostenibilitat

L'educació per la sostenibilitat és un dels eixos de treball actuals dels centres escolars, i de l'Institut La Vall del Tenes en particular. Les actuacions en aquest àmbit es perllonguen al llarg del temps i tenen com a objectiu augmentar la consciència ambiental, millorar el coneixement ecològic, i promoure compromisos per a l'ús racional dels recursos amb el propòsit d'aconseguir un desenvolupament adequat i sostenible, per les generacions actuals i les futures.

L'Institut va decidir impulsar específicament aquest pla a partir del curs 2015-16, tot incorporant els principis de la gestió sostenible a tots els àmbits de la vida escolar: currículum, organització, gestió i relació amb l'entorn. El pla implica a tota la comunitat educativa (professorat, alumnes, famílies i altres entitats), i cal que provoqui un canvi en la cultura de centre, fent l'educació per la sostenibilitat un aspecte implícit de la tasca docent.

Per tal de concretar el pla es forma part del Programa d'Escoles Verdes, que implica actuacions en formació, avaluació i diagnòsi i planificació. L'avaluació i diagnòsi es realitzen en els àmbits de l'organització, la gestió de recursos, el tractament curricular dels temes ambientals i la relació amb l'entorn. Pel que fa a la planificació s'elabora periòdicament un Pla d'Educació per la Sostenibilitat (PES) i un Pla d'Accions (PA).

El PES és el document que recull les línies estratègiques que cal seguir pel que fa a l'ambientalització progressiva del centre, té una vigència vuit cursos com a màxim, i és el document de referència que inclou els objectius ambientals globals.

El PA és el document que recull les propostes d'acció, consensuades i redactades pel Comitè Ambiental, i que s'apliquen al llarg del curs escolar. Són accions de cadascun dels quatre àmbits previstos, de les quals se'n poden derivar múltiples accions més. Forma part de la Programació General Anual (PGA).

A l'acabament de cada curs cal fer una avaluació de les accions engegades, valorant el grau d'assoliment dels objectius previstos. Tots els membres de la nostra comunitat educativa hauran de participar d'aquesta avaluació global. En funció d'aquesta valoració s'actualitza el PES i es determinen les noves actuacions pel curs següent, incloses al nou PA.

Està previst que cada quatre anys es revisin i modifiquin, en cas que sigui necessari, els objectius establerts en el projecte de direcció, i cada vuit anys es torni a iniciar el procediment d'avaluació inicial del centre (diagnosi). En aquest moment es tornaran a avaluar els mateixos indicadors que quan es va iniciar el projecte, establint uns nous objectius d'acord amb la nova situació del centre.

#### **4.9. Centre formador**

L'Institut és centre formador autoritzat pel Departament d'Ensenyament per a estudiants del màster de professorat d'educació secundària, i també per alumnes universitaris que hagin de realitzar *pràcticums* d'alguna assignatura d'un grau. Aquesta opció del centre té com a objectiu col·laborar en la formació dels futurs professors, així com disposar d'un contacte permanent amb les institucions dedicades a la formació de professorat i a la recerca educativa.

#### **4.10. Activitats extraescolars**

El centre ofereix algunes activitats extraescolars en horari de tarda i de forma gratuïta per a tots els alumnes. Aquesta oferta inclou activitats d'idiomes (teatre en anglès, reforç d'anglès per a alumnes de Batxillerat), de tipus creatiu (orquestra, taller de televisió) o acadèmic (reforç de matemàtiques per a alumnes de Batxillerat)

## 5. Tutoria

### 5.1. Pla d'Acció Tutorial (PAT)

Es defineix l'**acció tutorial** com el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional. El seu objectiu és potenciar la maduresa dels alumnes, la seva autonomia i la capacitat de prendre decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un millor creixement personal i una bona integració social. A l'Institut treballem la tutoria des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat i 2n de Cicle Formatiu, tenint en compte les necessitats de cada edat.

Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre.

Els temes que es treballen, seqüenciats per nivells a llarg de tot el curs, tracten aspectes de relació i convivència, educació sexual, prevenció de conductes de risc (abús de substàncies, mal ús d'eines TIC...), autoconeixement, orientació acadèmica, professional i personal, etc. Els finals d'etapa (4t d'ESO, 2n de Batxillerat i 2n de Cicle Formatiu) són moments especialment dedicats a aquesta orientació.

Entenem que l'acció tutorial ha de tenir les següents característiques:

- Processual, és a dir, ha d'estar planificada tenint en compte l'evolució dels alumnes al llarg dels anys d'escolarització, adaptant-se als canvis que experimenten a nivell de capacitats i interessos.
- Compartida, de forma que tot el professorat col·labori a les activitats programades.
- Receptiva i preventiva, amb la intenció d'avançar-se a l'aparició de dificultats i, sobretot, a la seva consolidació com a problemes.
- Participativa i de convivència per part dels alumnes, de forma que puguin col·laborar en la planificació i elaboració d'activitats del centre, com per exemple festes d'escola, enquestes d'opinió, i qualsevol altre aspecte que fomenti la implicació de l'alumnat en la vida escolar.
- Oberta als diferents agents educatius, com la família dels alumnes o els professionals de les institucions amb què col·labora el centre. És una activitat en què participen moltes persones i de manera coherent, per això incorporem la col·laboració entre les famílies, els professors i els especialistes, com l'EAP i professionals de l'assistència social.

### 5.2. Seguiment tutorial

L'Institut dona una gran importància al seguiment tutorial, en el marc de la formació integral de la persona. Per aquest motiu la tutoria d'un grup classe a l'ESO és compartida per diversos professors, de forma que cadascun fa el seguiment de mig grup. En el cas de Batxillerat i Cicle Formatiu, sense arribar a dos tutors per grup, cadascun d'ells fa el seguiment d'un grup d'alumnes més reduït que el d'una classe. Els tutors es comuniquen periòdicament amb els alumnes i les seves famílies, mitjançant entrevistes, trucades i correus electrònics.

Els objectius del seguiment tutorial pels alumnes es resumeixen a fer un acompanyament en el seu procés de creixement personal i evolució acadèmica. Pel que fa a les famílies l'objectiu és treballar conjuntament en tots aquells aspectes rellevants de la vida de l'alumne en el centre.

### 5.3. Servei comunitari

El servei comunitari, destinat a l'alumnat de secundària obligatòria, és una acció que vol promoure en els alumnes accions de compromís cívic, l'exercici actiu de la ciutadania, i posar en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

- Objectius

Els objectius d'aquest projecte es recullen a la Llei d'educació i el Decret d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. Aquests objectius es concreten de la següent forma:

- Finalitat última: Garantir que els estudiants, al llarg de la seva trajectòria escolar, experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.
- Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.
- Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves.
- Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.
- Donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar.
- Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

- Metodologia

- La metodologia emprada és la de l'aprenentatge/servei, combinant sessions a l'aula amb unes hores de treball fora de l'horari lectiu en una entitat amb qui l'Institut estableix un conveni de col·laboració.

### 5.4. Servei psicopedagògic

Un dels trets diferenciadors del centre és la figura d'un servei psicopedagògic format per diversos professionals, i que tenen com a objectiu prioritari l'atenció de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, d'altres capacitats, així com l'assessorament a famílies davant de problemàtiques de tipus acadèmic, familiar o personal. També és funció del servei assessorar el professorat i el suport a la gestió de la convivència en el centre.

## 5.5. Celebració de festes

L'institut duu a terme habitualment diverses celebracions al llarg del curs. Amb elles es mira de treballar alguns dels objectius del PAT com són la convivència i la cohesió de grup. En ocasions han anat variant una mica de format o moment del temps, i actualment són les següents:

- Festa de Nadal

La festa de Nadal té com a objectiu donar a conèixer i mantenir la tradició nadalenca del nostre país. Específicament es vol treballar la feina de tota l'escola per un objectiu comú, el servei als altres i la solidaritat envers els col·lectius menys afavorits.

- Festa de l'Esport

Amb la festa de l'esport el centre vol donar a conèixer a l'alumnat algunes activitats esportives no habituals, fomentar els hàbits saludables i la cohesió de l'alumnat de nivells diferents.

- Festa de St. Jordi (ESO i Cicle Formatiu)

La festivitat de Sant Jordi té com a objectiu fomentar la participació dels alumnes en la creació literària i el coneixement d'algun aspecte de la literatura catalana i universal. També es vol mantenir la tradició del país simbolitzada en el llibre i la rosa.

- Sopar Literari de Sant Jordi (Batxillerat)

Com a activitat específica pels alumnes de Batxillerat el sopar literari vol aprofundir en el coneixement d'alguna figura literària o de la creació artística, així com en el treball en equip que permet l'organització d'un esdeveniment de qualitat en forma de sopar, representacions teatrals, musical i escenogràfiques.

- Festa de comiat de promocions

La festa de comiat, dedicada als alumnes que acaben els cicles d'ensenyaments obligatoris o postobligatoris vol fer un reconeixement de l'estada d'aquests alumnes en el centre, amb l'assistència de les famílies i les institucions locals.

## **6. El tractament de les llengües**

El domini de la llengua en les seves diferents manifestacions, oral i escrita, és fonamental per qual-sevol procés d'aprenentatge que vulgui ser eficaç. Les deficiències en el llenguatge tenen un impacte immediat en el progrés dels alumnes i es prendran les mesures correctores necessàries tan bon punt es detecten.

D'altra banda és necessari, per a l'adquisició d'un bon domini de les llengües, practicar de manera contínua, a totes les matèries, el seu ús en forma de producció de textos escrits, intervencions orals preparades i improvisades i la lectura de documents i llibres de tipologia diversa, tant en veu alta com en forma de lectura silenciosa.

Per tot això l'objectiu de l'Institut en relació a l'aprenentatge de les llengües és aconseguir que tot l'alumnat acabi el seu ensenyament secundari obligatori amb un domini elevat de les llengües catalana i castellana, i amb un bon nivell de la llengua anglesa i, en el màxim nombre d'alumnes, també de la llengua francesa.

Correspon a tot el professorat del centre, a més dels de les especialitats de llengües, tenir cura en l'ús adequat de la llengua oral i escrita i realitzar activitats variades que ajudin als alumnes a millorar la seva expressió.

### **6.1. Llengua catalana**

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua emprada en totes les activitats lectives, excepte en aquelles específicament destinades a l'aprenentatge d'altres idiomes. És també la llengua habitual de comunicació del professorat i l'administració del centre amb els alumnes i les famílies, tant oralment com per escrit.

### **6.2. Llengua castellana**

La llengua castellana es cursa obligatòriament com a matèria per part de tots els alumnes de l'ESO i el Batxillerat, i és la llengua de comunicació habitual en aquestes assignatures entre el professorat i l'alumnat.

La llengua castellana s'utilitza també, sempre que no es pugui fer en català, en el material didàctic de les matèries no lingüístiques sempre que el professorat ho cregui oportú, així com en el Pla de lectura (apartat 4.6.2) del centre, conjuntament amb la llengua catalana i, amb menor quantitat, la llengua anglesa.

### **6.3. Llengües estrangeres**

L'Institut ofereix com a llengües estrangeres la llengua anglesa, obligatòria per tot l'alumnat d'ESO, Batxillerat i Cicles Formatius, i la llengua francesa com a optativa, des de 2n d'ESO i fins a Batxillerat.

#### **6.3.1. Llengua anglesa**

La llengua anglesa, com a primera, encara que no única, llengua de comunicació internacional, cal que sigui dominada amb un nivell de competència suficient per l'alumnat que acaba l'ensenyament obligatori (nivell A2) i el batxillerat i cicle formatiu (nivell B1). Per ajudar a assolir aquests objectius es realitzen activitats complementàries com són:

- Activitats en anglès (oral i/o escrit) en matèries no lingüístiques realitzades periòdicament al llarg del curs
- Visionat de pel·lícules en versió original anglesa de forma sistemàtica
- Oferta d'una activitat de teatre en anglès per a alumnes d'ESO
- Programa d'intercanvis en llengua anglesa per a alumnes de batxillerat
- Possibilitat de realitzar el treball de recerca en trobades internacionals desenvolupades íntegrament en llengua anglesa

### **6.3.2. Llengua francesa**

La segona llengua estrangera que ofereix el centre ha estat triada per motius d'eficàcia, proximitat i utilitat. L'aprenentatge de la llengua francesa per part d'un alumne del nostre país és habitualment ràpida, i poc després de l'inici del seu estudi els alumnes comencen a veure els resultats de la feina realitzada. D'altra banda la proximitat de l'estat francès i la utilitat com a eina de comunicació internacional donen sentit a la tria feta.

L'estudi de la llengua francesa pot iniciar-se a 2n d'ESO i continuar fins a 1r de Batxillerat, o bé fins a 2n de Batxillerat per als alumnes que cursen la doble titulació Batxillerat-Baccalauréat.

Aquesta doble titulació està pensada per aquells alumnes que volen aprofundir en l'estudi de la llengua francesa, així com de la seva literatura i història. Aquests alumnes s'incorporen al pla de lectura utilitzant exclusivament el francès.

### **6.4. Acol·lida lingüística per alumnes nouvinguts**

L'Institut disposa d'un protocol d'acollida d'alumnes nouvinguts que cal adaptar a la situació particular de cadascun d'aquests alumnes, en funció de la seva edat, llengua d'origen i coneixement d'altres llengües. El protocol estableix unes estratègies bàsiques, i té com a objectius els següents punts:

- Facilitar la plena integració de l'alumne a l'escola.
- Facilitar la integració cultural, si s'escau, de l'alumne nouvingut.
- Poder comprendre missatges orals i escrits al finalitzar un curs acadèmic.
- Produir missatges tant orals com escrits.

El protocol, encara que adaptable, fixa uns acords en relació a materials adaptats, llibres de text, col·laboració amb professionals externs i atenció individualitzada, sempre d'acord amb els recursos disponibles per part del centre a cada curs.

## **7. Instal·lacions**

La descripció de les instal·lacions del centre i del seu ús es troben descrites en el punt 5 de les Normes d'Organització i Funcionament.



## **8. Relació amb l'entorn**

L'Institut La Vall del Tenes mira de col·laborar de forma estreta amb el seu entorn més proper amb l'objectiu de complir el seu objectiu com a servei públic a la comunitat on es troba. El centre treballa per crear vincles amb les institucions i actors socials directament relacionats amb la vida escolar.

### **8.1. Famílies**

El canal de comunicació habitual de l'Institut amb les famílies és el correu electrònic, a més de l'atenció telefònica a la secretaria del centre. Altres canals de comunicació, per famílies i pel públic en general són la pàgina web institucional, les xarxes socials i qualsevol altre canal de comunicació adient, utilitzats per difondre les activitats i notícies del centre.

Els pares i mares dels alumnes són també convocats al centre en diverses ocasions al llarg del curs: reunions d'inici de curs al setembre, entrevistes personals cada avaluació, reunions de Treball de Síntesi, orientació, intercanvis, viatges de promoció, actes de comiat de promocions, jornades de portes obertes, etc.

Les NOFC del centre detallen els drets i deures fonamentals de les famílies respecte al centre.

### **8.2. Ampa**

Les famílies poden participar a través de l'Associació de Mares i Pares en diverses activitats encaminades a la millora de l'ensenyament.

La Junta de l'Ampa manté reunions periòdiques amb la direcció del centre per acordar accions, propostes i col·laboracions puntuals, que inclouen el finançament d'activitats diverses o l'organització d'esdeveniments.

Una de les funcions importants de l'Ampa és la gestió de les quotes de material i socis que paguen les famílies, així com de la supervisió i l'ús que es fa d'aquestes quotes.

### **8.3. Ajuntament i Mancomunitat**

Donada la titularitat mancomunada del centre la relació amb l'ajuntament de Sta. Eulàlia de Ronçana i la Mancomunitat de La Vall del Tenes és especialment intensa. En aquest sentit és habitual participar en activitats organitzades pel municipi, així com utilitzar els recursos municipals.

### **8.4. Escoles de primària**

Les dues escoles d'ensenyament primari, Escola La Sagrera i Escola Ronçana, de Santa Eulàlia de Ronçana, són adscrites a l'Institut La Vall del Tenes, de forma que els alumnes hi accedeixen directament i disposen d'una plaça assegurada. Per aquest motiu és habitual que alumnes de 6è curs de primària de cada promoció visitin l'Institut al final de l'any escolar abans d'acabar el seu ensenyament primari. Són rebuts per l'equip directiu, que els ensenya el centre i els explica el seu funcionament.

Paral·lelament cada any l'equip psicopedagògic i la coordinació de 1r cicle d'ESO fan trobades amb els tutors i coordinadors de 6è de les dues escoles, per tal de fer un traspàs detallat i rigorós de la informació dels alumnes que començaran 1r d'ESO a l'Institut.

## 8.5. Empreses

L'existència de formació de tipus professional a l'Institut des dels seus inicis ha fet que existeixi relació continuada amb algunes empreses de l'entorn. Actualment aquesta formació pràctica en empreses té lloc al cicle formatiu de grau mitjà de Gestió Administrativa i a les activitats de preoficis que fan els alumnes del Projecte Nou Tenes (PNT).

Aquesta relació es materialitza habitualment a través dels convenis d'FCT (Formació en centres de treball) que es fan des de l'institut amb empreses de Sta. Eulàlia de Ronçana, la resta de la Vall del Tenes, i altres municipis del voltant, com Caldes de Montbui, Granollers, la Garriga, les Franqueses. Els alumnes del PNT s'acullen a un conveni específic entre el Departament d'Ensenyament, l'Ajuntament de Santa Eulàlia i les empreses col·laboradores.

## 8.6. Altres entitats col·laboradores

Des de l'institut fa anys que hi ha tot un seguit de relacions molt estretes amb entitats diverses. Forma part del tarannà del centre donar a conèixer als alumnes el seu entorn més proper i fer-los participar en activitats que hi tinguin relació. Algunes d'aquestes entitats són:

- Ajuntament Sta. Eulàlia de Ronçana: Es toquen temes d'ajuts per als alumnes, serveis puntuals a l'institut, es publiciten activitats municipals al centre, s'acullen alumnes en pràctiques, etc. Particularment destacable és la col·laboració a través del Punt Jove, que organitza xerrades sobre temes d'interès municipal entre els alumnes, com els pressupostos participatius. També és habitual la col·laboració amb el Centre Cívic i Social La Fàbrica, amb la utilització dels seus espais per la celebració d'algunes festes, exposicions o actes diversos.
- Mancomunitat de La Vall del Tenes: A més de ser el titular de l'Institut aquesta corporació local disposa d'altres serveis, com el servei PPD, o el Servei d'Empresa i Ocupació, amb qui es col·labora de forma habitual en forma de xerrades al centre i assessoraments a famílies i professors.
- APINDEP: Aquesta associació, dedicada a la integració de les persones amb discapacitats, col·labora amb l'Institut mitjançant la gestió de la cantina del centre, la participació en algunes de les festes de l'institut de forma activa, la cessió d'espais, i l'acolliment d'alumnes del centre en activitats de voluntariat, en pràctiques d'empresa o bé en tasques de serveis a la comunitat.
- Biblioteca Joan Ruiz i Calonge: Els alumnes de l'Institut visiten al llarg del curs les seves instal·lacions, per conèixer-les i fer-ne ús mitjançant la participació en activitats. També existeix la possibilitat que els alumnes realitzin tasques de voluntariat a les seves instal·lacions.
- Consell Comarcal Vallès Oriental: L'Institut participa a través d'aquesta entitat a la Fira Guia't, dedicada a la formació professional amb un estand dels alumnes de Gestió Administrativa i amb la visita guiada d'alguns alumnes de 4t d'ESO.
- Canal SET: La televisió local de Santa Eulàlia és una entitat amb qui es col·labora habitualment mitjançant la participació dels alumnes en activitats entorn la realització de programes de televisió.

## 9. Indicadors de qualitat

Els indicadors són un conjunt de variables mesurables relacionades amb diferents aspectes del que es vol avaluar. A partir dels indicadors podem mesurar quantitativament i qualitativament el grau d'acompliment d'aquests aspectes. És important que els indicadors es defineixin a partir d'accions que puguin ser observades directament.

Per avaluar el rendiment educatiu cal tenir en compte indicadors proposats pel Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya, afegint-ne de propis per tal de valorar i millorar l'anàlisi dels resultats acadèmics dels nostres alumnes. Aquest anàlisi també ens permetrà comparar els resultats obtinguts a l'Institut La Vall del Tenes amb la resta del país.

Els objectius específics de tenir un sistema d'indicadors són els següents:

- Revisar el projecte educatiu del centre tenint en compte el rendiment dels nostres estudiants.
- Detectar i disminuir el fracàs escolar a La Vall del Tenes, entenent com a fracàs escolar la impossibilitat d'aconseguir el títol d'ESO com a culminació d'un procés de desvinculació progressiva de l'alumne amb l'entorn escolar.
- Comparar els resultats obtinguts amb la resta de Catalunya i amb els nostres propis resultats de cursos anteriors per treure'n conclusions que ens ajudin a millorar.
- Modificar decisions i prendre'n de noves per tal de donar resposta al nostre alumnat i millorar així el seu rendiment educatiu.

El quadre següent resumeix els indicadors que es recullen per a assolir els objectius comentats anteriorment, i que es visualitzen anualment en un document anomenat quadre de comandament del centre. Aquest quadre conté els valors dels indicadors dels darrers cursos i comparats amb les mitjanes de tot el país en els casos que sigui factible.

TIPUS	ÍTEMS QUE AVALUEN	EINES PREVISTES
Indicadors de context	a) Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera a l'ESO* b) Índex d'alumnes amb NEE motrius, físiques, psíquiques o sensorials* (total i segons nivell ESO, BAT, CF) c) Índex alumnes amb NEE socials* d) Índex d'alumnes amb NEE altes capacitats e) Percentatge d'alumnes del centre amb horari reduït (soltes, IOC, convalidacions) f) Percentatge d'alumnes de Batxillerat nous al centre g) Índex d'atur de Santa Eulàlia de Ronçana h) Renda familiar disponible bruta de Santa Eulàlia de Ronçana (índex Catalunya = 100)	Indicadors anuals d'Inspecció (a, b, c, d) Dades del centre (d, e, f) g) Dades de l'Idescat (atur registrat a 31 de març i padró a 1 de gener)
Indicadors de recur-	a) Ràtio alumnes / professor*	Indicadors anuals d'Ins-

sos educatius i escolarització	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Ràtio alumnes / grup*</li> <li>c) Ràtio alumnes/grups reals</li> </ul>	pecció
Indicadors de processos educatius	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Índex de satisfacció global del centre per part de les famílies (1-4)</li> <li>b) Índex de satisfacció global del centre per part dels alumnes (1-4)</li> <li>c) Índex de satisfacció global del centre per part dels professors (1-4)</li> <li>d) Percentatge d'alumnes que participen en algun programa extern</li> <li>e) Relació amb l'entorn: nombre d'alumnes que participen en activitats realitzades en col·laboració amb entitats locals</li> <li>f) Relació amb l'entorn: nombre d'activitats realitzades en col·laboració amb l'AMPA</li> <li>g) Percentatge d'alumnes d'ESO amb PI (excloent convalidacions) i/o en projectes singulars</li> <li>h) Nombre d'incidències amb alumnes lleus, greus i molt greus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Enquesta anual a les famílies</li> <li>b) Enquesta anual als alumnes</li> <li>c) Enquesta anual als professors</li> <li>d, e, f, g) Dades del centre</li> <li>h) Registre d'incidències</li> </ul>
Indicadors de resultats	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Percentatge de graduats ESO*</li> <li>b) Percentatge de graduats ESO del grup de reforç</li> <li>c) Percentatge d'alumnes de projectes singulars que graduen</li> <li>d) Percentatge d'alumnes que cursen de cada promoció que assoleixen l'ESO en 4 anys</li> <li>e) Indicadors obtinguts amb les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO, que avaluen el rendiment acadèmic en català, castellà, anglès, matemàtiques i ciències i tecnologia*</li> <li>f) Percentatge d'abandonament d'alumnes de 1r de Batxillerat</li> <li>g) Percentatge d'alumnes que obtenen el batxillerat*</li> <li>h) Percentatge d'alumnes que aproven les PAU*</li> <li>i) Percentatge d'alumnes que obtenen nota accés PAU per sobre la mitjana de Catalunya</li> <li>j) Percentatge d'alumnes que obtenen el Baccalauréat</li> <li>k) Percentatge d'alumnes de CF amb títol de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Actes finals d'avaluació</li> <li>b) Actes finals d'avaluació</li> <li>c) Actes finals d'avaluació</li> <li>d) Actes finals d'avaluació</li> <li>e) Proves externes</li> <li>f) Dades del centre</li> <li>g) Actes finals d'avaluació</li> <li>h) Actes de PAU</li> <li>i) Actes PAU i resultats estadístics PAU</li> <li>j) Actes de Baccalauréat</li> <li>k) Actes finals d'avaluació</li> <li>l) Dades del centre</li> </ul>

	Tècnic. l) Percentatge d'alumnes de CF que continuen estudis posteriors	
--	--	--

\* Els indicadors assenyalats es compararan amb la mitjana de Catalunya